

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Семейное консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Проективные методы в работе с семьей
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Доцент кафедры, к.пс.н., доцент Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 4 от 27.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
6.1 Список источников и литературы	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	11
9.3 Иные материалы	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомление с основами проективной работы с семьей, в процессе которого они обучаются выявлять семейное неблагополучие и устанавливать причины трудностей в супружеских и детско-родительских, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании работы в области проективной психологии.

Задачи дисциплины:

- помочь обучающимся глубоко осмыслить методологию и методы проективной работы с семьей с использованием визуально-пластических средств;
- сформировать у студентов о возможности интеграции различных направлений проективной работы с семьей, в том числе, арттерапии, драматерапии, музыкотерапии, танцевальной терапии, песочной терапии;
- интегрировать полученные знания и навыки в практическую деятельность;
- развить у обучающихся способность к критическому анализу результатов проективной работы с семьей и оценке ее эффективности с использованием современных методов исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1 Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.	Знать: Теоретические и методические основы проективной работы с семьей. Уметь: использовать в работе с семьей проективные методы с применением визуально-пластических средств, драматерапии, музыкотерапии, танцевально-двигательная терапии Владеть: способами оценки семейного функционирования
	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	Знать: Проективные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в семье; Уметь: Диагностировать супружеские и детско-родительские отношения. Владеть: традиционными и инновационными проективными методами работы с семьей.
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	Знать: специфику проективной работы с детьми и подростками Уметь: Определять фрустрации в сфере потребностей Владеть: Методами оценки эффективности арт-терапевтических вмешательств

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Проективные методы в работе с семьей*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология супружеских и детско-родительских отношений, Основы психиатрии, Психолого-педагогическая помощь в образовании.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейному консультированию, Проективные методы в работе с семьей, Особенности консультирования родителей по проблемам детско-родительских отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	4
2	Семинары	12
2	Практические занятия	14
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	6
2	Практические занятия	18
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Практические занятия	4
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 128 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические и методические основы проективной работы с семьей	Творческие, образные и эмоциональные аспекты когнитивно-поведенческой терапии. Терапия художественной выразительностью: сущность и методология. Творчество как когнитивно-конструктивистский процесс. Когнитивный конструктивизм. Художественное творчество как когнитивно-конструктивистский процесс. Понимание конструктов и мыслей. Идентификация и оценка мыслей. Чувства и эмоции. Изменение схемы себя. Использование ментальных образов. Решение проблем. Копинг-стратегии (совладание с проблемой). Адаптация и жизнестойкость.
2	Тема 2. Проективные методы диагностики семейных отношений	Семейный тест отношений (СТО). Методика изучения личностных ожиданий ребёнка в общении со взрослыми. Проективная методика «Родительское сочинение». Тест «Рисунок семьи». Методика «Незаконченные предложения». Проективная рисуночная методика «Три дерева». Методика «Представления о своём ребёнке». Методика изучения идентификации детей с родителями.
3	Тема 3. Проективные методы работы с семьей	Техники интермодальной терапии искусствами в работе с отношениями и семейной проблематикой. Терапия визуально-пластическими художественными средствами. Проективные методы диагностики и терапии. Маскотерапия. Драматерапия "Дель арте-терапия". "Двуликий янус". Терапия перформанса. Пластико-двигательная терапия. Онтология телесного движения. Диагностика движением. Терапия движением. Пластико-когнитивный подход. Трансперсональная голосовая терапия. Упражнение «Ребенок, Родитель, Взрослый». Лепка из глины в парах. Упражнение «Рисунок и скульптура отношений». Упражнение «Карта семьи».

		Упражнение «Творческая генограмма рода». Применение интермодальной терапии экспрессивными искусствами в работе с женщинами и женской проблематикой. Упражнение «Автопортрет. Рисование с закрытыми глазами». Упражнение «Силуэты: теневой автопортрет».
--	--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Теоретические и методические основы проективной работы с семьей	Лекция 1 Семинар 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением примеров, иллюстрирующих социальную и научную значимость дисциплины, опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Проективные методы диагностики семейных отношений	Лекция 2 Семинар 2 Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением примеров, дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
	Тема 3. Проективные методы работы с семьей	Лекция 3 Семинар 3 Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Творческая работа Собеседование Изучение источников
3.	Тема 4. Диагностика детско-родительских отношений	Лекция 4 Семинар 4 Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Творческая работа Собеседование Изучение источников

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии

1. Творческие, образные и эмоциональные аспекты когнитивно-поведенческой терапии.
2. Терапия художественной выразительностью: сущность и методология.
3. Творчество как когнитивно-конструктивистский процесс.
4. Когнитивный конструктивизм.
5. Художественное творчество как когнитивно-конструктивистский процесс.
6. Понимание конструктов и мыслей.
7. Идентификация и оценка мыслей. Чувства и эмоции.
8. Изменение схемы себя. Использование ментальных образов.
9. Решение проблем. Копинг-стратегии (совладание с проблемой). Адаптация и жизнестойкость.

Вопросы для собеседования

1. Семейный тест отношений (СТО).
2. Методика изучения личностных ожиданий ребёнка в общении со взрослыми.
3. Проективная методика «Родительское сочинение».
4. Тест «Рисунок семьи».
5. Методика «Незаконченные предложения».
6. Проективная рисуночная методика «Три дерева».
7. Методика «Представления о своём ребёнке».
8. Методика изучения идентификации детей с родителями.

Примерные вопросы для опроса

1. Техники интермодальной терапии искусствами в работе с отношениями и семейной проблематикой.
2. Терапия визуально-пластическими художественными средствами.
3. Проективные методы диагностики и терапии
4. Маскотерапия Драматерапия "Дель арте-терапия". "Двуликий янус".
5. Терапия перформанса.
6. Пластико-двигательная терапия.
7. Онтология телесного движения. Диагностика движением. Терапия движением.
8. Пластико-когнитивный подход.
9. Трансперсональная голосовая терапия.

Примерные темы творческих заданий

1. Упражнение «Ребенок, Родитель, Взрослый».
2. Лепка из глины в парах.
3. Упражнение «Рисунок и скульптура отношений».
4. Упражнение «Карта семьи».
5. Упражнение «Творческая генограмма рода».
6. Применение интермодальной терапии экспрессивными искусствами в работе с

- женщинами и женской проблематикой.
7. Упражнение «Автопортрет. Рисование с закрытыми глазами».
 8. Упражнение «Силуэты: теневой автопортрет».

Вопросы к экзамену

1. Творческие, образные и эмоциональные аспекты когнитивно-поведенческой терапии.
2. Терапия художественной выразительностью: сущность и методология.
3. Творчество как когнитивно-конструктивистский процесс.
4. Когнитивный конструктивизм.
5. Художественное творчество как когнитивно-конструктивистский процесс.
6. Понимание конструктов и мыслей.
7. Идентификация и оценка мыслей. Чувства и эмоции.
8. Изменение схемы себя. Использование ментальных образов.
9. Решение проблем. Копинг-стратегии (совладание с проблемой). Адаптация и жизнестойкость.
10. Техники интермодальной терапии искусствами в работе с отношениями и семейной проблематикой.
11. Терапия визуально-пластическими художественными средствами.
12. Проективные методы диагностики и терапии
13. Маскотерапия Драматерапия "Дель арте-терапия". "Двуликий янус".
14. Терапия перформанса.
15. Пластико-двигательная терапия.
16. Онтология телесного движения. Диагностика движением. Терапия движением.
17. Пластико-когнитивный подход.
18. Трансперсональная голосовая терапия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918>
2. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Копытин А.И. **Арт-терапия. Теория и практика.** — Москва : Лань, 2023.
4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 159 с. - ISBN 978-5-8064-3102-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866989>
5. Сидорова, В. В. Танец рисунка, голос линии, поэзия жизни. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами : учебное пособие / В. В. Сидорова. — электрон. изд. — Москва : Генезис, 2020. - 442 с. - ISBN 978-5-98563-612-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095691>

Дополнительная литература:

1. Каменская, В. Г. **Психодиагностика ребенка** : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106113-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
2. Колакоглоу, К. Сказочный проективный тест: для исследования личности детей / К. Колакоглоу. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 215 с. - ISBN 5-89353-080-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066420>
3. Матяш, Н. В. Проблемы современной психодиагностики личности : теория и инструментарий / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-4499-0795-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979974>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
3. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со

специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Теоретические и методические основы проективной работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Терапия художественной выразительностью: сущность и методология.
2. Творчество как когнитивно-конструктивистский процесс.
3. Когнитивный конструктивизм.
4. Художественное творчество как когнитивно-конструктивистский процесс.
5. Понимание конструктов и мыслей.
6. Идентификация и оценка мыслей. Чувства и эмоции.
7. Изменение схемы себя. Использование ментальных образов.

Список литературы:

1. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918>
2. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Копытин А.И. **Арт-терапия. Теория и практика.** — Москва : Лань, 2023.
4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 159 с. - ISBN 978-5-8064-3102-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866989>
5. Сидорова, В. В. Танец рисунка, голос линии, поэзия жизни. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами : учебное пособие / В. В. Сидорова. — электрон. изд. — Москва : Генезис, 2020. - 442 с. - ISBN 978-5-98563-612-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095691>

Тема 2 Проективные методы диагностики семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Семейный тест отношений (СТО).
2. Методика изучения личностных ожиданий ребёнка в общении со взрослыми.
3. Проективная методика «Родительское сочинение».
4. Тест «Рисунок семьи».
5. Методика «Незаконченные предложения».
6. Проективная рисуночная методика «Три дерева».
7. Методика «Представления о своём ребёнке».
8. Методика изучения идентификации детей с родителями.

Список литературы:

1. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918>
2. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Копытин А.И. **Арт-терапия. Теория и практика.** — Москва : Лань, 2023.
4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 159 с. - ISBN 978-5-8064-3102-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866989>
5. Сидорова, В. В. Танец рисунка, голос линии, поэзия жизни. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами : учебное пособие / В. В. Сидорова. — электрон. изд. — Москва : Генезис, 2020. - 442 с. - ISBN 978-5-98563-612-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095691>

Тема 3 Проективные методы работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Техники интермодальной терапии искусствами в работе с отношениями и семейной проблематикой.
2. Терапия визуально-пластическими художественными средствами.
3. Проективные методы диагностики и терапии

4. Маскотерапия Драматерапия "Дель арте-терапия". "Двуликий янус".
5. Терапия перформанса.
6. Пластико-двигательная терапия.
7. Онтология телесного движения. Диагностика движением. Терапия движением.
8. Пластико-когнитивный подход.
9. Трансперсональная голосовая терапия.

Список литературы:

1. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05941-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918>
2. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
3. Копытин А.И. **Арт-терапия. Теория и практика.** — Москва : Лань, 2023.
4. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 159 с. - ISBN 978-5-8064-3102-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866989>
5. Сидорова, В. В. Танец рисунка, голос линии, поэзия жизни. Интермодальная терапия экспрессивными искусствами : учебное пособие / В. В. Сидорова. — электрон. изд. — Москва : Генезис, 2020. - 442 с. - ISBN 978-5-98563-612-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095691>

Приложение 1

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Проективные методы в работе с семьей»

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: ознакомление с основами проективной работы с семьей, в процессе которого они обучаются выявлять семейное неблагополучие и устанавливать причины трудностей в супружеских и детско-родительских, формирование у магистрантов навыков психодиагностической работы, развитие представлений о содержании работы в области проективной психологии.

Задачи дисциплины:

- помочь обучающимся глубоко осмыслить методологию и методы проективной работы с семьей с использованием визуально-пластических средств;
- сформировать у студентов о возможности интеграции различных направлений проективной работы с семьей, в том числе, арттерапии, драматерапии, музыкотерапии, танцевальной терапии, песочной терапии;
- интегрировать полученные знания и навыки в практическую деятельность;
- развить у обучающихся способность к критическому анализу результатов проективной работы с семьей и оценке ее эффективности с использованием современных методов исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен к выявлению особенностей семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла, семейных кризисов, а также готовностью к оказанию психологической помощи семьям в трудной жизненной ситуации	ПК-2.1 Способен к анализу семейных взаимоотношений, функционирования семьи на разных этапах жизненного цикла.	Знать: Теоретические и методические основы проективной работы с семьей. Уметь: использовать в работе с семьей проективные методы с применением визуально-пластических средств, драматерапии, музыкотерапии, танцевально-двигательная терапии Владеть: способами оценки семейного функционирования
	ПК-2.2. Способен к применению методов выявления особенностей семейных взаимоотношений и функционирования семьи в трудной жизненной ситуации.	Знать: Проективные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи в семье; Уметь: Диагностировать супружеские и детско-родительские отношения. Владеть: традиционными и инновационными проективными методами работы с семьей.
	ПК-2.3. Обладает готовностью к использованию техник семейного консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации.	Знать: специфику проективной работы с детьми и подростками Уметь: Определять фрустрации в сфере потребностей Владеть: Методами оценки эффективности арт-терапевтических вмешательств

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (78 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет